

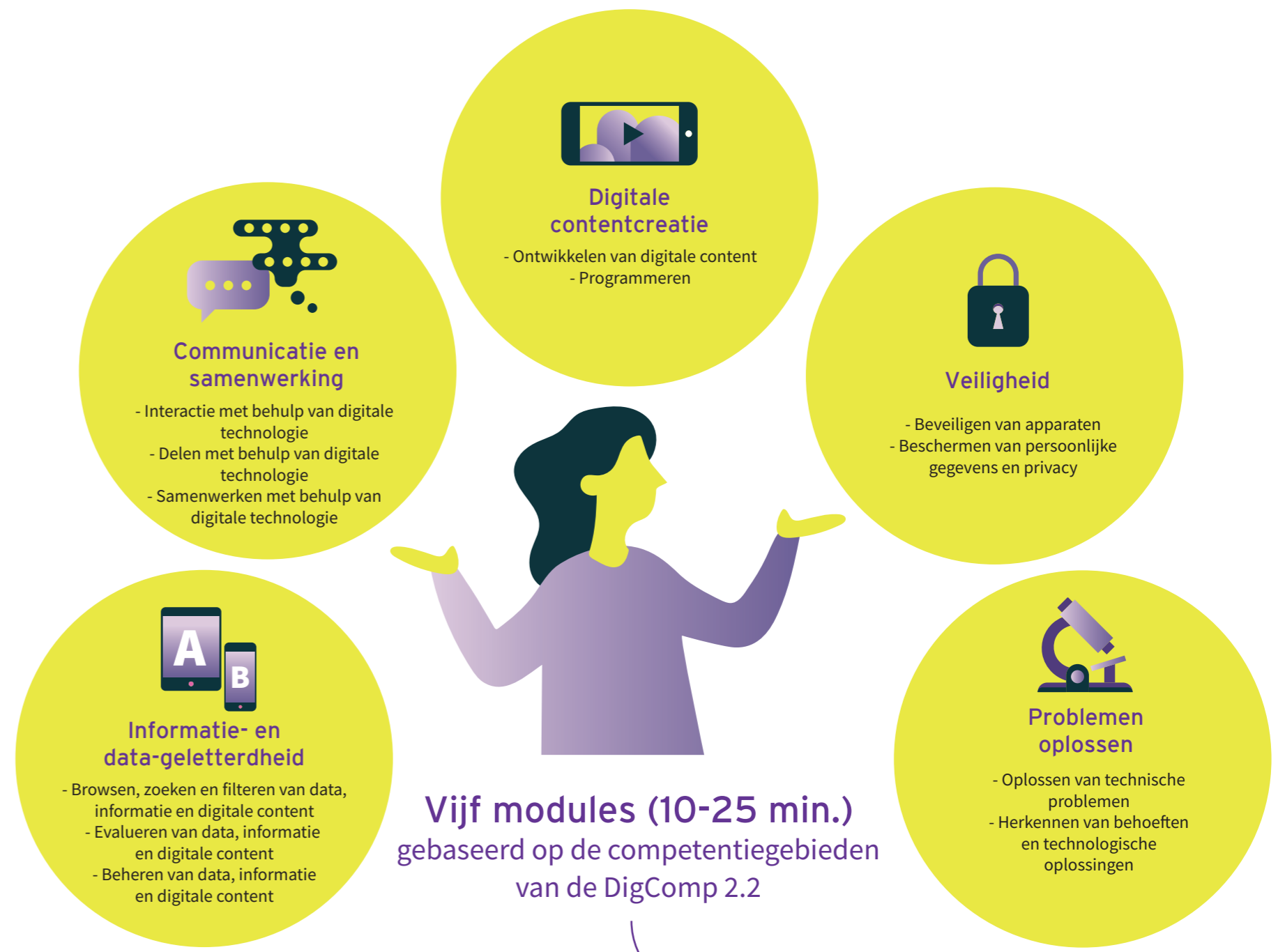
Zelfscan digitale geletterdheid voor studenten

Onderwijsinstellingen weten vaak weinig over hoe het gesteld is met de digitale geletterdheid van hun studenten. In samenwerking met de mbo- en hbo-praktijk ontwikkelde het ixPerium Centre of Expertise leren met ict een instrument om de digitale geletterdheid van studenten in het mbo en hbo in beeld te brengen: **de zelfscan digitale geletterdheid**. Waar veel andere hulpmiddelen gebaseerd zijn op zelfinschatting, test de zelfscan daadwerkelijk hoe ict-vaardig studenten zijn. Daarmee geeft de zelfscan een betrouwbaarder beeld van de digitale geletterdheid en concrete handvatten voor (door)ontwikkeling van het curriculum.

Drie zelfscan-varianten:

- ▶ Voor hbo
- ▶ Voor mbo niveau (3/4)
- ▶ Voor mbo niveau (1/2)

Bekijk de onderbouwing van de zelfscan



Vijf modules (10-25 min.) gebaseerd op de competentiegebieden van de DigComp 2.2



Vaardigheidstoets met praktijkopdrachten

- ▶ Toepassingsgericht, realistisch
- ▶ Zoveel mogelijk aansluitend bij de context en interesses van de doelgroep
- ▶ Afwisseling in vraagtypes

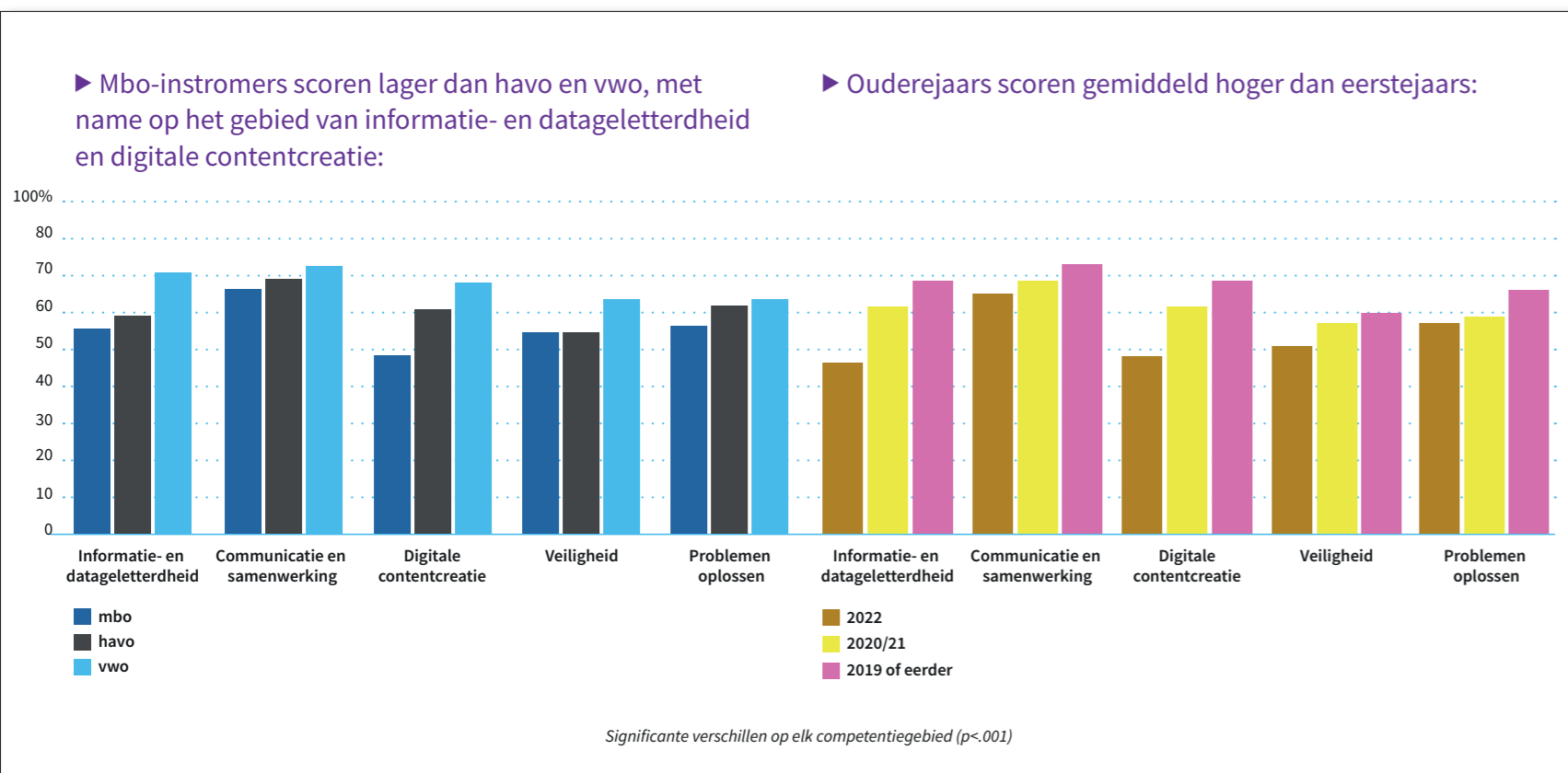
Directe terugkoppeling voor de student

Rapportageportal voor instelling, team, opleiding

Resultaten eerste grootschalige pilot hbo (HAN november 2022)

De zelfscan...

- ▶ is bruikbaar, betrouwbaar en valide
- ▶ maakt onderscheid tussen studenten
- ▶ geeft inzicht in de huidige digitale geletterdheid van (groepen) studenten
- ▶ geeft inzicht in 'risico-competenties/vaardigheden'



Competentiegebied	n	Jaar van starten
Competentiegebied Informatie- en Data-geletterdheid (module 1)	266	Jaar van starten
Competentiegebied Communicatie en samenwerking (module 3)	362	Jaar van starten
Competentiegebied Digitale contentcreatie (module 3)	247	Jaar van starten
Competentiegebied Veiligheid (module 1)	266	Jaar van starten
Competentiegebied Probleemoplossend vermogen (module 2)	362	Jaar van starten

Gezamenlijke score	2022	2020/21	<2019
5.2.2 Bestanden op een andere wijze opslaan voor een bepaald doel*	4%	15%	43%
5.2.4 Voorbeelden van AI-systemen identificeren	17%	22%	33%
5.1.5 Op het internet oorzaken en oplossingen voor technische problemen vinden	32%	22%	30%
5.1.2 Oorzaken/acties bepalen wanneer een gangbare foutmelding verschijnt*	51%	54%	71%
5.2.1 Digitale programma's of applicaties selecteren voor een bepaald doel*	56%	69%	76%
5.2.3 Technische oplossingen toepassen die toegang tot/gebruik van digitale content verbeteren	67%	70%	72%
5.1.4 Een stapsgewijze aanpak hanteren om een technisch probleem op te lossen	78%	77%	77%
5.1.6 Apparaten en netwerken koppelen om een bepaald doel te bereiken	78%	78%	87%
5.1.3 Acties ondernemen om de snelheid of prestaties van een apparaat te verbeteren*	76%	81%	88%

* Het verschil tussen de gemiddelde score van de groep met startjaar 2022 en de groep met startjaar 2019 of eerder is significant (p < .05).
 ■ minder dan 50% van de studenten in de responsgroep beheerst deze specifieke vaardigheid
 ■ 50-80% van de studenten in de responsgroep beheerst deze specifieke vaardigheid
 ■ meer dan 80% van de studenten in de responsgroep beheerst deze specifieke vaardigheid

Wat weten we nu al?

- ▶ Niet alle studenten komen mee op het gebied van digitale geletterdheid.
- ▶ De resultaten van de zelfscan leggen kansongelijkheid en de digitale kloof bloot (instroomniveau maakt uit!).
- ▶ Hier ligt een taak voor het onderwijs; een structurele en doelgerichte plaats voor digitale geletterdheid binnen het curriculum is nodig.
- ▶ Met de zelfscan:
 - (1) krijgen studenten een beeld van hun eigen digitale geletterdheid,
 - (2) krijgen instellingen een beeld van de digitale geletterdheid van hun studenten, en
 - (3) kan de voortgang en het effect van onderwijs op het gebied van digitale geletterdheid worden gemonitord.

Bekijk de volledige rapportage



Partners in dit project:

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Mede gefinancierd door:

NRO
NATIONAAL RESEARCHORGAN ONDERWIJS-ONDERZOEK

Vragen? Interesse? onderzoek.ixperium@han.nl