

Onderzoeksmodel Leren en lesgeven met ict



Figuur 1: Onderzoeksmodel

Vragenlijst Leren en lesgeven met ict

achtergrondkenmerken
wat is je leeftijd?
welk van onderstaande omschrijvingen past het best bij je functie? (docent / instructeur / praktijkinstructeur/ onderwijsassistent etc.)
hoeveel jaar ben je werkzaam in deze functie?
welke op het beroep van docent of instructeur gerichte opleiding(en) heb je voltooid?
binnen welke onderwijssector geef je (met name) onderwijs?
op welk mbo-niveau geef je (met name) onderwijs?
geef je (met name) onderwijs aan studenten BBL of BOL?
in welk type vakken geef je (met name) les?

gebruik van vernieuwende ict-toepassingen
<i>Kun je aangeven hoe je het afgelopen jaar ict hebt ingezet in je onderwijs? In mijn onderwijs...</i> (nooit – soms – met enige regelmaat – vaak – heel vaak)
oefenen studenten op hun eigen niveau met behulp van digitale leerstof
laat ik studenten games doen gerelateerd aan leerdoelen



laat ik studenten online samenwerken

laat ik studenten met behulp van online simulaties experimenteren in een realistische omgeving

kunnen studenten kiezen uit verschillende werkvormen met ict

laat ik studenten met sociale media werken voor specifieke leerdoelen

maak ik gebruik van apps voor mijn lessen

bied ik studenten digitale oefentoetsen aan zodat zij zelf weten waar ze staan

bied ik studenten digitale oefentoetsen aan voor mijn vakgebied

maak ik gebruik van bestaande of zelfgemaakte instructiefilmpjes voor studenten die daar behoefte aan hebben

gebruik ik ict om studenten op maat feedback te geven

laat ik studenten elkaar feedback geven in een online omgeving

leer ik studenten beroepsspecifieke ict-toepassingen te gebruiken

laat ik studenten zelfstandig werken met behulp van ict zodat ze op hun eigen niveau kunnen werken

laat ik studenten doelgericht werken met generatieve AI (bijv. ChatGPT, Dall-E)

gebruik van ict om te differentiëren



Kun je aangeven hoe je het afgelopen jaar ict hebt ingezet in je onderwijs? In mijn onderwijs...

(nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)

breng ik met behulp van digitale data de sterke en zwakke punten van individuele studenten in kaart

breng ik met behulp van ict het leergedrag van individuele studenten in kaart

laat ik studenten met adaptieve ict-programma's werken die feedback en leerstof op maat bieden

geef ik les via een live videoverbinding

heb ik zelf filmpjes opgenomen waarbij ik uitleg geef over de leerstof

coach / begeleid ik studenten online

gebruik van ict voor zelfregie



Kun je aangeven of studenten in jouw onderwijs op de volgende manieren gebruik maken van ict? In mijn onderwijs...

(nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)

gebruiken studenten digitale data (bijv. dashboards) om zelf zicht te hebben op hun ontwikkeling

gebruiken studenten ict om zelf inzicht te krijgen in de manier waarop ze leren

krijgen studenten met behulp van ict aanwijzingen over vervolgstappen om leerdoelen te behalen

gebruiken studenten ict waarmee ze hun werk plannen en organiseren

gebruiken studenten ict-tools om feedback te krijgen over hun ontwikkeling

aandacht voor instrumentele ict-vaardigheden van studenten



Kun je aangeven in hoeverre je het afgelopen jaar in je onderwijs aandacht hebt besteed aan de ict-geletterdheid van je studenten. In mijn onderwijs besteed ik aandacht aan...

(nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)

instrumentele ict-vaardigheden van studenten

vaardigheden van studenten om effectief online informatie te zoeken

studenten de meerwaarde van ict voor het eigen leren laten inzien

vaardigheden van studenten om zich nieuwe ict-toepassingen snel eigen te maken

het creatief en zelfstandig uitproberen van mogelijkheden van ict door studenten

vaardigheden van studenten om te programmeren en coderen

het creatief en zelfstandig uitproberen van mogelijkheden van ict door studenten



aandacht voor informatie- en mediavaardigheden van studenten

Kun je aangeven in hoeverre je het afgelopen jaar in je onderwijs aandacht hebt besteed aan de ictgeletterdheid van je studenten. In mijn onderwijs besteed ik aandacht aan...

(nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)

vaardigheden van studenten om effectief online informatie te zoeken

vaardigheden van studenten om online gevonden informatie te beoordelen

verantwoord omgaan met sociale media en internet door studenten

vaardigheden van studenten om met de AVG om te gaan

het reflecteren op de mogelijke consequenties van big data en platformisering in het beroepsdomein

de relatie tussen digitalisering en kansengelijkheid

verantwoord omgaan met (online) privacy van zichzelf en van anderen door studenten

de veranderende relatie tussen mens en technologie

de risico's van internetgebruik, zoals cyberpesten, hacking/phising en/of filterbubbels

de effecten van toenemend mediagebruik op de maatschappij

het herkennen wanneer een mediaboodschap gekleurd is door commerciële motieven of politieke/ideologische overtuigingen

het toepassen van netiquette (hoe je op een correcte en beleefde manier online communiceert)

het bewust zijn van je eigen online reputatie

de vaardigheden van [leerlingen/studenten] om AI-systemen te kunnen gebruiken



gebruik van ict bij de begeleiding van BPV

Kun je aangeven in hoeverre je het afgelopen jaar in je onderwijs aandacht hebt besteed aan de ict geletterdheid van je studenten. In mijn onderwijs besteed ik aandacht aan...

(nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)

ik gebruik simulaties in de voorbereiding op stage / BPV

ik gebruik video-instructies in de voorbereiding op stage / BPV

ik gebruik sociale media in de begeleiding van studenten tijdens stage / BPV

ik stel lesmateriaal digitaal beschikbaar op de stage / BPV-plek

ik laat studenten digitaal praktijkervaringen inbrengen (film/audio)

ik kijk op afstand met studenten mee (bv. via webcam)

studenten gebruiken multimediaal materiaal als bewijslast

informatie- en mediavaardigheden



Deze vraag gaat over de eigen ict-vaardigheden. Hoe vaardig ben je in het...?

(helemaal niet – basaal – gevorderd – zeer gevorderd)

zoeken van online informatie

beoordelen van de betrouwbaarheid van online informatie of bronnen

omgaan met de AVG

verantwoord omgaan met (online) privacy van jezelf en van anderen

omgaan met de risico's van internetgebruik, zoals cyberpesten, hacking/phishing en filterbubbels

doorzien van de effecten van toenemend mediagebruik op de maatschappij

herkennen wanneer een mediaboodschap gekleurd is door commerciële motieven of politieke/ideologische overtuigingen

toepassen van netiquette (hoe je op een correcte en beleefde manier online communiceert)

managen van je eigen online reputatie

volgen van de regels van copyright en licenties voor de digitale content die ik online vind

digitale content-creatie



Deze vraag gaat over de eigen ict-vaardigheden. Hoe vaardig ben je in het...?

(helemaal niet – basaal – gevorderd – zeer gevorderd)

bekende apps en programma's gebruiken op basis van mijn behoeften

digitale producten ontwerpen in verschillen formats/bestandstypen

digitale content in verschillende formats/bestandstypen aanpassen en samenvoegen

digitale content in verschillende formats/bestandstypen presenteren

computational thinking



Deze vraag gaat over de eigen ict-vaardigheden. Hoe vaardig ben je in het...?

(helemaal niet – basaal – gevorderd – zeer gevorderd)

een probleem ontleden in kernbegrippen en deelproblemen die te automatiseren zijn

met behulp van ict verzamelen, analyseren en visualiseren van data die nodig zijn bij het oplossen van problemen

problemen en oplossingen omzetten in programmeerscripts, formules, beslisbomen of procedures

automatiseren van bepaalde handelingen of procedures via ict (bijv. programmeerscripts, apps of robots)

opsporen van fouten in programmeerscripts, formules, beslisbomen en procedures

vaardig in didactisch gebruik van ict



Kun je aangeven hoe vaardig je bent om ict pedagogisch-didactisch in te zetten in je onderwijs? Hoe vaardig ben je in het...?

(helemaal niet – basaal - gevorderd – zeer gevorderd)

het gebruik maken van educatieve programma's

studenten zo begeleiden bij het gebruik van internet dat zij zelf relevante informatie leren vinden en beoordelen

digitaal leermateriaal ontwikkelen

gebruik maken van ict die relevant is voor de beroepspraktijk van de student

digitaal leermateriaal delen met collega's

het onderbouwen van de keuze voor ict-inzet voor het leren

digitaal lesmateriaal aanpassen voor mijn onderwijs

opdrachten, lesmaterialen en bronnen klaarzetten op het netwerk

bepalen welke onderwijssituaties in de klas geschikt zijn om gebruik te maken van ict

vaardig in differentiëren met ict



Kun je aangeven hoe vaardig je bent om ict pedagogisch-didactisch in te zetten in je onderwijs? Hoe vaardig ben je in...?

(helemaal niet – basaal - gevorderd – zeer gevorderd)

met behulp van ict nagaan wat de ontwikkelingsbehoeften van de individuele studenten zijn

het vinden van digitale leermiddelen/werkvormen die passen bij specifieke leerbehoeften van studenten

studenten op maat begeleiden bij het gebruik van digitale leermiddelen

met behulp van ict nagaan in hoeverre de ontwikkelingsbehoeften van de individuele studenten zijn gerealiseerd

mijn onderwijs met behulp van ict af stemmen op verschillen tussen studenten

bij het geven van opdrachten met ict rekening te houden met verschillen in niveau, interesse of tempo van mijn studenten

vaardig in creatief gebruik van ict



Hoe vaardig voel je je in...?

(helemaal niet – basaal - gevorderd – zeer gevorderd)

het variëren in de ict-toepassingen die ik inzet in mijn onderwijs

ict-toepassingen inzetten voor andere doelen dan waarvoor ze oorspronkelijk bedoeld zijn

het vertalen van ict-toepassingen die ik privé gebruik naar mijn onderwijspraktijk

het combineren van verschillende ict-toepassingen in mijn onderwijs

het uitproberen van ict-toepassingen die nieuw zijn voor mij

het bedenken van didactische werkvormen waarin ik ict gebruik

vaardig in het ontwerpen van onderwijs met ict



Hoe vaardig ben je in het ontwerpen van onderwijs/een lessenreeks waarbij....?

(helemaal niet – basaal - gevorderd – zeer gevorderd)

in de opeenvolging van online en fysieke leeractiviteiten elkaar versterken

bij de inzet van zowel fysieke als online leeractiviteiten rekening wordt gehouden met het welzijn van de studenten

je de keuzes voor fysieke of juist online leeractiviteiten van een lesontwerp kunt onderbouwen

er bij de fysieke en online leeractiviteiten zicht is op de motivatie en betrokkenheid van studenten

de online en fysieke leeractiviteiten de studenten optimaal activeren tot leren

rekening wordt gehouden met verschillen in digitale geletterdheid van de student

rekening wordt gehouden met verschillen in toegang tot technologie

op de hoogte blijven van leren en lesgeven met ict



In hoeverre herken je jezelf in onderstaande uitspraken?

(past helemaal niet bij mij – past niet bij mij – past een beetje bij mij – past bij mij – past helemaal bij mij)

ik neem uit mezelf deel aan cursussen en trainingen op het gebied van leren met ict

ik lees vakliteratuur op het gebied van leren met ict

ik bestudeer nieuwe ict-rijke methoden en lesmaterialen (websites, apps, etc.)

ik blijf op de hoogte van onderwijskundige vernieuwingen met ict

ik informeer naar mogelijkheden om mezelf verder te professionaliseren op het gebied van leren met ict

ik blijf op de hoogte van ict ontwikkelingen binnen de beroepspraktijk die voor mijn studenten van belang is

experimenteren en delen met ict



In hoeverre herken je jezelf in onderstaande uitspraken?

(past helemaal niet bij mij – past niet bij mij – past een beetje bij mij – past bij mij – past helemaal bij mij)

ik zet mijn lessen/instructie graag open online

ik deel graag mijn ideeën en opvattingen over onderwijs via sociale media

ik durf nieuwe digitale werkwijzen of materialen uit te proberen waarvan ik niet zeker weet of ze in mijn onderwijs werken

ik deel nieuwe digitale werkwijzen of materialen met andere leraren buiten de school



leerlinggestuurde visie op onderwijs

In hoeverre passen onderstaande uitspraken bij jouw visie op hoe onderwijs er uit zou moeten zien?

(helemaal met oneens – mee oneens - neutraal – mee eens – helemaal mee eens)

ik geloof dat het voortbouwen op de input en ideeën van studenten een effectieve manier is om mijn onderwijsinhoud vorm te geven

ik nodig studenten vaak uit om de leeromgeving mee in te richten/vorm te geven

het is belangrijk om studenten te betrekken bij het evalueren van hun eigen werk en het formuleren van hun eigen leerdoelen

ik vind het essentieel dat studenten in mijn lessen de tijd krijgen om samen te werken zonder ze daarbij te sturen

ik beoordeel mijn studenten het liefst op een informele manier via observaties en prestaties

ik richt mijn onderwijs thematisch in, gebaseerd op de interesses en ideeën van de studenten



meerwaarde van ict in het onderwijs

Deze vraag gaat over de meerwaarde van ict voor het onderwijs. Wat zijn volgens jou belangrijke redenen om ict in te (gaan) zetten in je onderwijs? Geef bij onderstaande doelen aan in hoeverre je vindt dat ict van toegevoegde waarde is. Ik vind dat de inzet van ict van toegevoegde waarde is om ...

(geen toegevoegde waarde – weinig toegevoegde waarde - neutraal – van toegevoegde waarde – veel toegevoegde waarde)

studenten goed voor te kunnen bereiden op de digitale ontwikkelingen in de beroepspraktijk

studenten zelfstandig te laten leren en werken

recht te doen aan verschillen tussen studenten

studenten op te leiden tot digitaal geletterde burgers

de samenwerking tussen studenten te stimuleren en ondersteunen

de onderwijstijd met studenten effectiever te benutten

meer activerende werkvormen aan te bieden

mijn onderwijs efficiënter in te richten

studenten kennis te kunnen aanbieden op het moment dat zij het nodig hebben

leren plaatsonafhankelijk te maken

de zelfredzaamheid van [leerlingen/studenten] die dat nodig hebben te vergroten

vragen over professionalisering

hoe vaak heb je de afgelopen twee jaar deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten?

op welke thema's waren deze professionaliseringsactiviteiten gericht?

op welke thema's, gericht op onderwijs en ict, wil je je de komende twee jaar ontwikkelen?

heb je de afgelopen twee jaar deelgenomen aan een iXperium-training tot procesbegeleider designteam of verbinder? (alleen OWP-MBO en GPA)

heb je de afgelopen twee jaar deelgenomen aan een iXperium designteam of een iXperium implementatieteam? (alleen OWP-MBO en GPA)

vragen over experimenteerruimtes/labs binnen instellingen *(indien de instelling deze heeft)*

Ken je de experimenteerruimte/het lab binnen je instelling waar ict-toepassingen worden uitgetoetst?

Wil je aangeven hoe je gebruik hebt gemaakt van deze experimenteerruimte/dit lab?