

	INZET VAN SOCIAL MEDIA BIJ HET REFLECTEREN OP EIGEN KWALITEITEN EN MOTIEVEN ¹
Praktijkvraag	<p>ROC de Leijgraaf wil leerlingen beter voorbereiden op het zoeken van werk of het kiezen van een vervolgopleiding. Het designteam is hiervoor op zoek gegaan naar een manier om social media hierbij in te zetten.</p> <p>De vraag die hierbij centraal stond, was: <i>Hoe kunnen social media worden ingezet voor het reflecteren op eigen kwaliteiten en motieven door leerlingen in het 2^e jaar van MBO niveau 2?</i></p>
Doel	Social media inzetten bij het reflecteren op de eigen kwaliteiten en motieven.
Ict-rijk leerarrangement	Naar aanleiding van experimenten met besloten groepen op social media voor het reflecteren op onder andere stage-ervaringen, is een handreiking geschreven voor docenten die op eenzelfde manier willen werken met leerlingen. Deze handreiking bevat een stapsgewijze uitleg hoe deze vorm uitgevoerd kan worden, ook voor de stappen evalueren en bijstellen. Verder bevat de handreiking rolbeschrijvingen, gespreksformats en een theoretische onderbouwing.
Differentiatie	Leerlingen krijgen persoonlijke reacties van docenten op de berichten die zij plaatsen. De leerlingen hebben zelf mogen kiezen op welke wijze zij gebruikmaken van social media.
Inzet hardware en software	Social media platformen zijn ingezet.
Onderzoeksvraag	Hoe kan social media worden ingezet voor het reflecteren op de eigen kwaliteiten en motieven van leerlingen?
Onderzoeksmethodiek	Leerlingen, begeleiders uit het werkveld, instructeurs en docenten hebben deelgenomen aan een experiment met social media binnen het LOB-onderwijs. Het doel was leerlingen te laten reflecteren op eigen kwaliteiten en motieven. De leerlingen hebben zelf mogen kiezen op welke wijze zij gebruikmaken van een sociaal medium. Er zijn afspraken gemaakt tussen de begeleiders over de manier waarop social media zou worden ingezet (bijvoorbeeld: wie krijgt toegang? Wat voor type posts worden geplaatst? Hoe vaak en op welke wijze reageren wij op deze posts?). De leerlingen hebben besloten groepen aangemaakt, vooral op Facebook, en hebben gepost over hun ervaringen tijdens stage. De begeleiders hebben reacties geplaatst. Sommige leerlingen hebben ook andere leerlingen uitgenodigd om mee te kijken. Begeleiders hebben met leerlingen informele en formele face-to-face gesprekken gevoerd naar aanleiding van hun posts. Tijdens het experiment zijn op verschillende manieren reacties en feedback verzameld bij leerlingen en docenten.

¹ Deze beschrijving is deels overgenomen uit het evaluatierapport van de designteam van ROC de Leijgraaf van schooljaar 2015-2016: van Vijfeijken, M., van Aanholt, T., & Hölsgens, R. (2017). *Evaluatie designteam ROC de Leijgraaf. Rapportage schooljaar 2015-2016*. Nijmegen: iXperium/ Center of Expertise Leren met ict.

Conclusies

De reacties van leerlingen en docenten zijn positief. Leerlingen geven aan dat zij vinden dat de gesprekken op deze manier leuker worden en dat zij nu vaker tussentijds contact ervaren met begeleiders. Docenten geven aan dat zij nu beter zicht hebben op de voortgang/ ontwikkeling van leerlingen en dat het contact makkelijker verloopt.